**Технологическая карта урока**

**по окружающему миру в 3 классе (в соответствии с ФГОС)  
Тема: «В царстве грибов»**

**УМК «Школа России»**

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

**Методы работы**: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, исследовательские

**Формы работы**: фронтальная, групповая

**Используемые технологии:**

* Технология проблемного обучения
* Технология разноуровневого обучения
* Технология развития критического мышления
* ИКТ

**Цель урока:**формирование представления о разнообразии и размножении грибов, их роли в природном сообществе.

**Задачи урока**:

***Обучающие:***

- познакомить учащихся со строением грибов, особенностью питания и размножения, значением в природе;

- с некоторыми видами, занесёнными в Красную книгу, их охраной;

- учить выделять группы съедобных и несъедобных грибов;   
***Развивающие:***

- развивать умение работать с учебником и дополнительной литературой, выделять главную мысль, обобщать;

- развивать активную речь учащихся;

- развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся

***Воспитывающие:***

- воспитывать культуру общения при фронтальной и групповой работе;

- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.

**Метапредметные**

***Регулятивные.***Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

***Познавательные.***Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос;

воспринимать смысл познавательного текста;

***Коммуникативные.*** Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать в общении правила вежливости.

**Личностные.** Осознавать значение грибов для леса, для животных, для человека; осознавать важность правильного сбора грибов; осознавать значение бережного отношения к природе

Ход занятия.

1. **Орг. момент.**

- Сегодня на уроке у нас гости.

- Давайте поздороваемся с гостями.

ВСЕМ! ВСЕМ! ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

- Тихонько сели. Спины прямые. Плечики расправили.

**2. Актуализация знаний**. ***Слайд 1.***

На партах лист с заданиями на двоих. Разгадайте кроссворд. Учитель читает задания.

**3**. **Новая тема.**

**-** Сегодня мы будем говорить о грибах. Мы изучили с вами два царства: растений и животных. В какое же царство мы определим грибы? (*ни в какое*). Почему? Ответы детей.

- Итак, тема нашего сегодняшнего урока царство грибов. ***Слайд 2.***

- Мы уже с вами изучили царства растений и царство животных. Что мы можем узнать о царстве грибов?

Я предлагаю добавить вопросы для более подробного изучения: ***Слайд 3.***

1. Строение и размножение.

2. Питание.

3. Взаимосвязи

4. Значение в природе.

5. Разнообразие.

- Что вы знаете о строении грибов?

**Просмотр фрагмента из фильма «Интересные факты о грибах».**

- Что же мы узнали о строении грибов? ***Слайд 4.***

- С помощью чего размножаются грибы?

- Посмотрите на рисунок, как вы думаете, сколько грибов здесь изображено? ***Слайд 5.***

- Чем же питаются грибы? Учебник стр. 112. Обсуждение.

- С какими живыми существами в природе тесно взаимосвязаны грибы? Учебник стр. 112.-

-Какое же значение имеют грибы? Ответы детей.

- Как вы думаете, на какие группы можно разделить грибы? (*Съедобные, несъедобные*)

- Какие грибы знаете вы?

Откройте рабочую тетрадь стр. задание № и атлас-определитель. Выпишите из атласа название трёх съедобных и трёх несъедобных грибов. Что вы выписали?

**Физминутка**.

По дорожке шли —   
Боровик нашли.   
Боровик боровой   
В мох укрылся с головой.   
Мы его пройти могли,   
Хорошо, что тихо шли.

Свежий воздух мы вдохнём –  
За грибами все пойдём:  
Друг за другом по тропинке,  
А в руках у нас корзинки.  
Вот болотце впереди  
Как же нам его пройти?  
Встанем на носочки,   
Прыгнем мы на кочку.  
На полянке у реки  
Мы увидели грибы.  
Их в корзинку соберём  
И в обратный путь пойдём!

- Возьмите лист с заданиями. Я буду показывать на слайде изображение гриба. Если гриб съедобный, число в данной клеточке обведите кружком.

Грибы, которые мы привыкли собирать в лесу, называют – шляпочными. Но существуют и другие виды грибов. Прочитайте буквы в обведенных клетках. Плесень. Да, существует огромное количество плесневых грибов.

**Фрагмент фильма «Плесень».**

- Рассказ о плесени.

-А сейчас, я предлагаю вам познакомиться еще с одним видом грибов. Отгадайте загадку:

Отгадай легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый.  
Он и чёрный, он и белый,  
А бывает подгорелый. (Хлеб)

- кто знает, что добавляют хозяйки для того, чтобы хлебобулочные изделия были пышными. (Дрожжи).

Дрожжи – это еще одна группа грибов. Называется эта группа дрожжевые грибы.

И существует еще одна группа грибов – грибы-паразиты. Один из ярких его представителей – чага. Этот гриб поселяется на старых, поврежденных деревьях и питается его соками.

- Обобщение.

- Рефлексия. Если тема сегодняшнего урока была вам интересна, вы хотели бы узнать побольше о царстве грибов, поместите свой грибок глубже в лес. Если же эта тема вам была малоинтересна, поставьте свой грибок на полянке.